**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми**

**Программа деятельности краевой апробационной площадки**

**в рамках научно-методического проекта   
«Смысловое чтение»**

**Тема:** умение формулировать и обосновывать идею текста

Пермь, 2017 г.

*Апробационная площадка:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми

Адрес: 614031, г. Пермь, ул. Костычева, 16

Тел.: (342) 201-46-60

e-mail: [mastergrad-perm@mail.ru](mailto:mastergrad-perm@mail.ru)

*Разработчики:*

Яковлева И.В., зам.дир. по УВР

Пономарева Е.П., учитель русского языка и литературы

Голушкова Т.В., учитель русского языка и литературы

Огородникова М.Б., учитель русского языка и литературы

Арчакова Т.И., учитель русского языка и литературы

Нешатаева О.А., учитель русского языка и литературы

*Тема деятельности площадки:* интерпретацияавторской аргументации как метапредметное умение

*Обоснование актуальности выбранной темы:*

Педагогический коллектив школы «Мастерград» как уникальной школы, имеющей градостроительное направление развития, обращает внимание не только на ознакомление учащихся с профессиональными сферами, но и на формирование и развитие всех академических результатов обучения. Одним из важных, на наш взгляд, являются умению смыслового чтения. Именно данные умения обеспечивают основу умения учиться и, если продолжить, непрерывного образования через всю жизнь (lifelong learning). Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Сегодня, когда одним из главных критериев успеха становится доступ к информации, умение эффективно ее переработать, человек особо нуждается в развитии тех качеств, которые еще вчера казались естественными и не требующими специального внимания. Умение быстро обучаться и переобучаться в любом возрасте, развитие своих потенциальных и расширение имеющихся способностей, а также формирование навыков смыслового чтения являются залогом успеха.

*Цель:* разработка, апробация, корректировка модуля оценивания компетенции интерпретации информации текста, в т.ч. формулировки и обоснования идеи текста.

*Имеющийся опыт деятельности по данной теме:*

Педагоги школы имеют опыт разработки и реализации образовательных практик, что отражено в публикациях конференций различного уровня. Учителя «Мастерграда» являются экспертами краевых метапредметных олимпиад для учащихся основной школы и педагогов, принимают участие в конференциях и семинарах различного уровня (например, регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2017 и др.).

*Ожидаемые результаты апробационной деятельности:*

* нормативно-правовая база институционального уровня, обеспечивающая необходимые условия для реализации мероприятий, направленных на реализацию коммуникативно-деятельностных проб;
* модули оценивания метапредметного результата обучения оценивания компетенции интерпретации информации текста, в т.ч. формулировки и обоснования идеи текста;
* технология формирования и развития данного метапредметного результата обучения;
* положительная динамика уровня развития умений смыслового чтения у 60% учащихся 5-6 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Конкретизированный образовательный результат* | *Формат* | *Практики достижения (формат)* |
| Умение формулировать и обосновывать идею текста (5класс) | Игра | Краткосрочные курсы |
| Умение формулировать и обосновывать идею текста (6 класс) | Образовательная практика | интенсив |
| Умение формулировать и обосновывать идею текста (7 класс) | Конкурс стендовых докладов | Метапредметные курсы |
| Умение формулировать и обосновывать идею текста (8 класс) | Метапредметная олимпиада по смысловому чтению | Метапредметные курсы |

*Предметы апробации*

* Модули оценивания умения интерпретации информации текста, в т.ч. формулировки и обоснования идеи текста.
* Программы краткосрочных курсов по развитию умения интерпретации информации текста, в т.ч. т.н. формулировки и обоснования идеи текста.
* Программы интенсивов
* Положения об образовательных событиях
* Планы образовательных практик

Формирование и развитие метапредметного умения смыслового чтения проводится во внеурочной деятельности учащихся: краткосрочные курсы по выбору, метапредметные курсы, интенсивы, образовательные практики.

*Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности*

Продуктом апробации будут разработанные мониторинги оценивания метапредметного умения, дидактический материал, методические разработки мероприятий, статья.

*Масштаб апробации:*

учащиеся 5-6 классов – 100 человек

учителя – 5 человек

*Система оценивания ожидаемых результатов*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ожидаемые результаты* | *Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов* |
| Разработанные модули оценивания метапредметного результата обучения «умение формулировать и обосновывать идеи текста», выстроенные в систему | Сформированная внутришкольная система оценивания МР (описание МР, процедура, критерии)  Проведение двух апробаций модулей оценивания  Аналитическая справка о результатах апробации |
| Разработанная технология формирования данного метапредметного результата обучения | Проведение ряда мероприятий (в системе), направленных на формирование МР «умение формулировать и обосновывать идеи текста»  Программы разработанных курсов, планы мероприятий |

*Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.*

МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми взаимодействует с представителями АНО ПрЭСТО, ИРО ПК в формате семинаров и консультаций.

*Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень мероприятия | Содержание | Сроки проведения | Орган управления, с которым согласовано мероприятие |
| Методический семинар | муниципальный | Система работы по формированию и развитию умений смыслового чтения в «Мастерграде», варианты, условия реализации институциональной системы формирования и развития умения смыслового чтения | Январь 2018 |  |
| Участие в научно-практической конференции апробационных площадок | Региональный | Успехи и проблемы в организации работы по формированию и развитию умения моделировать и конструировать | Октябрь-ноябрь 2017, 2018 гг. |  |

*Аннотация апробационной деятельности.*

Педагогический коллектив школы «Мастерград» как уникальной школы, имеющей градостроительное направление развития, обращает внимание не только на ознакомление учащихся с профильными профессиональными сферами, но и на формирование и развитие всех академических результатов обучения. Одним из важных, на наш взгляд, являются умения смыслового чтения. Именно данные умения обеспечивают основу умения учится и, если продолжить, непрерывного образования через всю жизнь (lifelong learning). Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда человек владеет смысловым чтением, то у него хорошо развиты устная и письменная речь, позволяющие эффективно обрабатывать информацию (понимать, преобразовывать и интерпретировать). Умение быстро обучаться и переобучаться в любом возрасте, развитие своих потенциальных и расширение имеющихся способностей, а также формирование навыков смыслового чтения являются залогом успеха. Данный проект направлен на разработку и апробацию модуля оценивания компетенции интерпретации информации текста, формирование технологии развития данного метапредметного результата обучения у школьников, создание условий для реализации этой технологии, педагогических, управленческих, материально-технических.

*Программа апробационной деятельности:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап реализации программы, дата* | *Основные действия* | *Ожидаемые результаты* | *Способ оценивания* | *Продукты* |
| Организационный, январь-май 2017 г. | Подача заявки  Создание рабочей группы  Определение МР  Разработка плана деятельности  Разработка системы мониторинга | Получение статуса апробационной площадки  Приказ о рабочей группе  План деятельности рабочей группы. | Наличие краевого приказа  Наличие школьного приказа  Наличие описания модуля оценивания | Приказы, текст анкеты |
| Основной, май 2017 г. – ноябрь 2018 г.:   * Мониторинг * Разработка программ мероприятий и курсов * Участие в семинарах * Проведение мероприятий и курсов * Мониторинг | Распределение обязанностей среди педагогов.  Определение места, времени, подготовка оборудования для проведения апробации  Подготовка технического задания в письменном виде для проведения апробации  Разработка и проведение мероприятий  Разработка программ краткосрочных курсов и их проведение  Проведение мониторинга | Разработка и апробация программ мероприятий и краткосрочных курсов  Данные мониторинга  Участие и выступления на краевых семинарах и конференциях | Факт проведения мероприятий и краткосрочных курсов, их наличие в плане работы школы | Материалы мониторинга  Программы краткосрочных курсов  Планы мероприятий |
| Аналитический, май –июнь 2017 г. | Анализ полученных результатов  Описание полученных результатов | Выводы по анализу проведенной апробации | Наличие аналитической справки  статья | Аналитическая справка |